



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

EMRC

3.º CICLO

2025 | 2029

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA	PASEO*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (INSTRUMENTOS/PRODUTOS)
Interpretação de fontes/ tratamento da informação	60%	✓ Compreende a necessidade de fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso. ✓ Utiliza fontes histórico/religiosas de natureza diversa.	▪ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, C) ▪ Indagador/ Investigador (D, I, F) ▪ Sistematizador/ organizador (A, B)	Questão aula Participação oral Apresentações orais Relatórios Trabalhos de pesquisa Grelhas de observação
Comunicação adequada aos diferentes contextos religiosos e culturais		✓ Utiliza correta e fluentemente o vocabulário específico da Ética e da Moral. ✓ Comunica com correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral e escrita).	▪ Comunicador (A, B, C, D, E, H, I)	Questionários online Formulários de autoavaliação

		✓ Colabora em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais.		
Espírito crítico, relação de conteúdos e autonomia		✓ Utiliza conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, estabelecendo com clareza relações de causalidade e de consequência. ✓ Relaciona as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo. ✓ Revela ter capacidades de crítica e argumentação. ✓ Demonstra capacidade de trabalhar autonomamente de forma criativa, e de se autoanalisar. ✓ É capaz de relacionar o conhecimento adquirido, com as suas áreas de interesse de forma a ultrapassar os desafios de forma autónoma.	▪ Criativo (A, D) ▪ Crítico/Analítico (A, B, D) ▪ Questionador (A, F)	
Atitude cívica individual		✓ Contribui para o bom funcionamento das aulas ✓ Adota comportamentos que contribuem para um ambiente sustentável e promotores da saúde e bem-estar de si e dos outros. ✓ Revela uma postura correta, nas situações de aprendizagem e avaliação, perante os outros, de forma global e íntegra, não-locomotora, locomotora e manipulativa.	▪ Participativo/colaborador (A, B, C, D, E, F, G, I)	
Relacionamento social e intercultural e multicultural		✓ Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade. ✓ Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade. ✓ Apresenta comportamentos adequados em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição, interagindo com tolerância, empatia e	▪ Participativo/colaborador (A, B, D, E, F)	

		responsabilidade, aceitando diferentes pontos de vista.		
Desenvolvimento pessoal/ Relacionamento interpessoal	40%	✓ Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. ✓ Participa ativa e empenhadamente nas aulas. ✓ Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade). ✓ Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da participação em sessões síncronas (pontualidade, material, organização e responsabilidade) ✓ Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares). ✓ Realiza as tarefas de forma autónoma. ✓ cumpre os prazos estipulados para a entrega dos trabalhos solicitados.	▪ Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I) ▪ Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) ▪ Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) ▪ Autoavaliador (transversal às áreas)	

***PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

Áreas de competência do Perfil dos Alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Observações: Observações: O Sistema de Avaliação em EMRC é um processo eminentemente pedagógico, com um objetivo positivo, humanista, de ajudar o aluno a recuperar, e cujo principal e fundamental propósito é apoiar e melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos e de ensino dos professores. Por isso se assume que avaliar é diferente de classificar. Avalia-se para tratar das aprendizagens dos alunos, isto é, para lhes distribuir feedback que os torne conscientes acerca de três questões essenciais: a) o que é preciso aprender; b) em que ponto se encontram em relação às aprendizagens a desenvolver; e c) os esforços e as estratégias que têm de utilizar para chegarem lá. Avalia-se também para regular os processos de ensino.

PERFIS DE DESEMPENHO

NIVEIS DOMÍNIOS	1 MUITO INSUFICIENTE	2 INSUFICIENTE	3 SUFICIENTE	4 BOM	5 MUITO BOM
Interpretação de fontes/ tratamento da informação	O aluno não atinge nenhum dos domínios descritos, seja por ausência de trabalho realizado, que demonstre as aquisições ou por falta de assiduidade.	✓ O aluno não compreende nem usa as fontes histórico-religiosas de forma correta ou diversificada.	✓ O aluno compreende e usa as fontes histórico-religiosas.	✓ O aluno compreende e usa as fontes histórico-religiosas de forma correta ou diversificada.	✓ O aluno compreende e usa as fontes histórico-religiosas de forma correta ou diversificada.
Comunicação adequada aos diferentes contextos religiosos e culturais		✓ O aluno não comunica de forma correta	✓ O aluno comunica de forma correta	✓ O aluno comunica de forma correta e com recurso a vocabulário específico.	✓ O aluno comunica de forma correta e com recurso a vocabulário específico.
Espírito crítico, relação de conteúdos e autonomia		✓ O aluno não revela espírito crítico nem criatividade e autonomia na realização dos trabalhos.	✓ O aluno revela algum espírito crítico e alguma criatividade e autonomia na realização dos trabalhos.	✓ O aluno revela espírito crítico e criatividade e autonomia na realização dos trabalhos.	✓ O aluno revela um forte espírito crítico e muita criatividade e autonomia

		✓ Não estabelece relações entre os conteúdos abordados e a realidade que o rodeia. ✓ Revela dificuldades de autoavaliação.	✓ Estabelece relações simples entre os conteúdos abordados e a realidade que o rodeia. ✓ Autoavalia-se de forma simples.	✓ Estabelece relações entre os conteúdos abordados e a realidade que o rodeia. ✓ Autoavalia-se de forma crítica e construtiva.	na realização dos trabalhos. ✓ Estabelece relações consistentes e críticas entre os conteúdos abordados e a realidade que o rodeia. ✓ Autoavalia-se de forma consistente, crítica e construtiva.
Atitude cívica individual	O Aluno não apresenta qualquer material essencial às Aprendizagens. (Caderno Diário e/ou Manual da Disciplina)	✓ O aluno não adota comportamentos ajustados ao contexto de sala de aula nem contribui para o bom funcionamento da mesma. ✓ Não revela atitudes de promoção da sustentabilidade e do bem-estar comum.	✓ O aluno adota, com frequência, comportamentos ajustados ao contexto de sala de aula e contribui para o bom funcionamento da mesma. ✓ Revela, com frequência, atitudes de promoção da sustentabilidade e do bem-estar comum.	✓ O aluno adota, de forma geral, comportamentos ajustados ao contexto de sala de aula e contribui para o bom funcionamento da mesma. ✓ Revela, quase sempre, atitudes de promoção da sustentabilidade e do bem-estar comum.	✓ O aluno adota, sempre, comportamentos ajustados ao contexto de sala de aula e contribui para o bom funcionamento da mesma. ✓ Revela, sempre, atitudes de promoção da

					sustentabilidade e do bem-estar comum.
Relacionamento social e intercultural e multicultural		✓ O aluno não promove o respeito pela diferença nem valoriza a diversidade cultural. ✓ Não apresenta comportamentos de tolerância e respeito para com as diferentes culturas.	✓ O aluno promove, frequentemente, o respeito pela diferença e valoriza a diversidade cultural. ✓ Apresenta, frequentemente, comportamentos de tolerância e respeito para com as diferentes culturas.	✓ O aluno promove o respeito pela diferença e valoriza a diversidade cultural. ✓ Apresenta, de forma geral, comportamentos de tolerância e respeito para com as diferentes culturas.	✓ O aluno promove o respeito pela diferença e valoriza a diversidade cultural. ✓ Apresenta, sempre, comportamentos de tolerância e respeito para com as diferentes culturas.
Desenvolvimento pessoal/ Relacionamento interpessoal	✓ Não participa nas tarefas propostas e não se empenha para ultrapassar dificuldades. ✓ Não adequa comportamentos nem cumpre normas e regras estabelecidas. ✓ Não revela atitudes de cooperação,	✓ Raramente participa nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades. ✓ Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas. ✓ Raramente revela atitudes de cooperação,	✓ Participa com alguma regularidade nas tarefas propostas, revelando algum empenho para ultrapassar dificuldades. ✓ Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória. ✓ Revela algumas vezes atitudes de cooperação, partilha	✓ Participa frequentemente nas tarefas propostas, revelando empenho para ultrapassar dificuldades. ✓ Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude responsável. ✓ Revela muitas vezes atitudes de	✓ Participa sempre nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito. ✓ Adequa comportamentos, cumprindo sempre normas e regras

	partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. ✓ Não manifesta autonomia na realização das tarefas, recusando qualquer tipo de apoio.	partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. ✓ Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente.	e aceitação dos diferentes pontos de vista. ✓ Realiza as tarefas com alguma autonomia, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita.	cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. ✓ Realiza as tarefas de forma autónoma.	estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável. ✓ Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. ✓ Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas.
--	--	---	---	---	--

Os professores: *Nelson Cadete e Didácio Frei*